**Государственное учреждение образования**

**«Средняя школа № 2 г.Столбцы»**

**Сценарий урока английского языка**

**в III классе**

**«Школьные принадлежности»**

Учитель английского языка

Янушевич И.В.

**Тема:** Школьные принадлежности.

**Коммуникативная ситуация:** Школьные принадлежности.

**Цель урока:** формирование коммуникативной компетенции учащихся в рамках обозначенной темы.

**Задачи урока:** создать условия для:

* введения и тренировки лексических единиц по указанной теме.
* развития навыков чтения, восприятия иноязычной речи на слух, мышления, воображения;
* воспитания уважительного отношения к участникам учебного процесса.

**Прогнозируемый результат:** предполагается, что к окончанию урока учащиеся смогут правильно построить монологическое высказывание в рамках обозначенной темы (не менее 4 фраз).

**Оснащение урока:** карточки с лексикой по теме, аудиозаписи, компьютер, учебники.

Ход урока:

На доске записано название темы раздела и темы урока In the lesson. I’m a pupil.

1. **Организационно-мотивационный этап.**

* Hello, boys and girls! How are you today? I’m glad that you are fine. Are you ready to start?

How many boys have we got? How many girls have we got?

How many pupils are here today?

Do you like your school?

Do you like your lessons? A lesson – урок.

In the lesson – на уроке.

Aims: Children, today we are going to an English school and see what school things we need in the English lesson (+L1)

Let’s pack our bags!

1. **Операционно-познавательный этап.**

В Англии также, как и у нас есть школы. Давайте же посмотрим, какими принадлежностями пользуются ученики в Англии.

Are you ready? Let’s go.

Vocabulary presentation.

T: I am a **teacher.**

I work at **school** #2.

You go to **school**.

You are my **pupils**.

Look! This is my **bag**.

I’ve got a **book**, an **exercise-book**, a **pencil-case**.

In my **pencil-case** I’ve got a **pen**, a **ruler**, a **pencil**, a **rubber**.

I am ready for the lesson.

Are **you** readyfor thelesson?

Show me, please, a book/ an exercise- book/ a ruler/ a pen/ a pencil/ a pencil- case/ a bag.

Do you like our school? Is it beautiful?

Repeat the words after me (children repeat in unison). I put the words on the blackboard. Mind the sounds: p- pen, pencil, pupil, pencil-case,

t- teacher; bag.

Pupils read at random.

**III.**  **Организационно-деятельностный этап.**

Ex.2, pg.55. Listening.

-pre-listening activity

T: Look at the picture. What colour is the bag? Ruler? Rubber? Pencil-case? Listen and **point** to the things you hear.

It’s a chant. Listen and clap the rhythm.

-while-listening activity

-after-listening activity

Shared reading. Then in roles: 1 – a bag, 2 – a ruler, 3 – a rubber, 4- a pencil-case.

Ex.3, pg. 56

Boys, girls, we have got many school things: not one pen, not one pencil, not one book, not one exercise- book…

Давайте вспомним, как говорят англичане, когда хотят сказать о чем-то во множественном числе?

Cl: Они добавляют окончание -s/-es. О чём ещё мы должны помнить, когда произносим –s на конце слова?

Сl: Мы должны помнить, что оно читается по-разному: как змейки s , как пчёлки z , как лисички iz . (На доске картинки с изображениями лисички, пчёлки и змейки).

Look at ex.3, pg. 56. **Let’s count and say how many school things an English pupil has got**. Look at the first picture. What do you see? Let’s do it together.

T+CL: He’s got 3 books. He’s got 2 exercise-books.

1. **Физкультминутка**

Chinese Whisper

Ex. 4, pg. 56-57. Listening.

-pre-listening activity Ex.4, pg. 56

Look! There are three pictures A, B, C. What do you see? (three bags)

Listen, look and guess. Let’s read the model together. And now work in pairs, following the model. Do you understand the exercise? (Подхожу к каждой паре)

-while-listening activity Ex 4b, pg 57 (читаем задание: учитель- на английском, класс – на русском)

Which bag has Liz got? Are you ready?

-after-listening activity

Which bag has Liz got? (C)

Ex.4c, pg. 57. (читаем задание: учитель- на английском, класс – на русском). Pupils read individually. Записываю варианты ответов на доске A, B, C.

Who’s got an A-answer/ B-answer/ C-answer? (B)

Shared reading. Ps read in unison.

Ex.4, pg. 57. Speaking. And now, boys and girls, speak about your bags! You may take your bag and speak.

Start: **I’m a pupil. I’ve got…**

Who has got the biggest bag?

**V. Рефлексивно-оценочный этап.**

Children, look at ex.5, pg.57. Who do you see? (Mike and Liz)

Let’s read the model together. What we are to do?

Let’s speak about Mike together:

Cl: He’s got a red pen. He’s got a blue ruler. Etc.

Let’s speak about Liz together:

Cl: She’s got a purple bag. Etc.